

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Педагогика

по специальности: 33.08.02 Управление и экономика фармации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
				вид	количество
1	Педагогика	УК-1,2,3, ПК-4	<p><b>Знать:</b>                      значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте фармацевтической деятельности; принципы анализа психологического состояния коллег, потребителей фармацевтических товаров и услуг; педагогические ситуации в работе провизора и основы педагогического общения;                      виды конфликтов в фармацевтических организациях и стратегии их разрешения;                      основы психологии развития личности в разные возрастные периоды;                      познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности провизора.</p> <p><b>Уметь:</b>                      использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с коллегами, потребителями фармацевтических товаров и услуг;                      определять объем информации, являющийся основой для планирования и осуществления правильного взаимодействия с потребителями фармацевтических товаров и услуг;                      использовать психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с потребителями фармацевтических товаров и услуг, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;</p> <p><b>Владеть:</b>                      методологией абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте фармацевтической деятельности;                      методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с коллегами и пациентами в процессе фармацевтической деятельности.                      средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога;                      стратегиями поведения в конфликтной ситуации;                      навыками ведения переговоров и межличностных бесед</p>	Тестовые задания	30

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 Тестовые задания по дисциплине

*Выберите один правильный ответ:*

№	Тестовые задания с вариантами ответов	Код компетенции, на формирование которой направлено тестовое задание
1.	Функции педагогической науки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая, технологическая</li> <li>2. Контрольная, оценочная</li> <li>3. Практическая, нормативная</li> <li><b>4. Дидактическая; воспитательная</b></li> <li>5. Развивающая, социализирующая</li> </ol>	УК 12,3, ПК-4
2.	Предмет педагогики: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как реальный педагогический процесс</li> <li><b>2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность</b></li> <li>3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта</li> <li>4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений</li> <li>5. Сущность детской личности, её формирование</li> </ol>	
3.	Первые педагогические мысли встречаются в трудах: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коперник, Ньютон</li> <li>2. Галилей, Дж. Бруно</li> <li><b>3. Сократ, Платон, Аристотель</b></li> <li>4. Леонардо да Винчи</li> <li>5. Ф. Бекон</li> </ol>	
4.	Воспитание - это <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника</li> <li><b>2. Управление процессом развития и социализации личности</b></li> <li>3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта</li> <li>4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие</li> <li>5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду</li> </ol>	
5.	Понятие "Педагогика" означает: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение об искусстве воспитания человека</li> <li><b>2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</b></li> <li>3. Наука о воспитании и образовании личности</li> <li>4. Наука об обучении человека</li> <li>5. Наука о личности</li> </ol>	
6.	Развитие педагогики как науки определило: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогресс науки и техники</li> <li>2. Забота родителей о счастье детей</li> <li>3. Биологический закон сохранения рода</li> <li><b>4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду</b></li> </ol>	

	5. Повышение роли воспитания в общественной жизни	
7.	<p>Науки, входящие в систему педагогических:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение</li> <li>2. <b>Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов</b></li> <li>3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология</li> <li>4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология</li> <li>5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена</li> </ol>	
8.	<p>Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Наследственность, среда, воспитание</b></li> <li>2. Наследственность, обучение</li> <li>3. Цвет кожи</li> <li>4. Среда, обучение</li> <li>5. Наследственность, воспитание</li> </ol>	
9.	<p>Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Среда</b></li> <li>2. Искусство</li> <li>3. Деятельность</li> <li>4. Наследственность</li> <li>5. Школа</li> </ol>	
10.	<p>Движущие силы развития личности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность (активная)</li> <li>2. <b>Противоречия (внешние и внутренние)</b></li> <li>3. Самосознание, саморазвитие</li> <li>4. Учение, труд, общение</li> <li>5. Потребности, склонности, интересы</li> </ol>	
11.	<p><b>Вопрос 12.</b> Дополнительный фактор личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение / взаимодействие</li> <li>2. <b>Деятельность / активность</b></li> <li>3. Учеба / труд</li> <li>4. Игра / досуг</li> <li>5. Саморазвитие / самовоспитание</li> </ol>	
12.	<p>Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и игра</li> <li>2. Обучение и самообразование</li> <li>3. <b>Воспитание и обучение</b></li> <li>4. Деятельность и общение</li> <li>5. Активность и сознательность</li> </ol>	
13.	<p>Стадии социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная, основная, завершающая</li> <li>2. Детство, отрочество, юность</li> <li>3. <b>Дотрудовая, трудовая, послетрудовая</b></li> <li>4. Дошкольная, школьная, юношеская</li> <li>5. Молодость, зрелость, старость</li> </ol>	
14.	<p>Основные группы факторов социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, ближайшее окружение</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Общество, государство, этнос</li> <li><b>3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды</b></li> <li>4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность</li> <li>5. Тип поселения, культуры</li> </ul>	
15.	<p>Социализация человека включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Персонализацию, адаптацию</li> <li>2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию</li> <li><b>3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию</b></li> <li>4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию</li> <li>5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию</li> </ul>	
16.	<p>Формирование личности означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные изменения, происходящие в организме человека</li> <li>2. Качественные изменения, происходящие в организме человека</li> <li><b>3. Целенаправленное становление человека как социальной личности</b></li> <li>4. Вхождение человека в социальную среду</li> <li>5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника</li> </ul>	
17.	<p>Личность - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Живое существо обладающее даром мышления и речи</li> <li>2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</li> <li><b>3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</b></li> <li>4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами</li> <li>5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей</li> </ul>	
18.	<p>«Развитие» - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Накопление количественных изменений в организме человека</li> <li>2. Уничтожение старого и возникновение нового</li> <li>3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности</li> <li><b>4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов</b></li> <li>5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</li> </ul>	
19.	<p>Под методологией понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Общие принципы и категориальный строй науки</b></li> <li>2. Уничтожение старого и возникновение нового</li> <li>3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности</li> <li>4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</li> </ul>	
20.	<p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Методология</b></li> <li>2. Идеология</li> <li>3. Аксиология</li> <li>4. Философия</li> <li>5. Акмеология</li> </ol>	
21.	<p>Метод научно-педагогического исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний</li> <li>2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала</li> <li>3. <b>Способ изучения педагогических явлений</b></li> <li>4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях</li> <li>5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений</li> </ol>	
22.	<p>Межличностные отношения в коллективе можно изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестированием</li> <li>2. Наблюдением</li> <li>3. <b>Социометрией</b></li> <li>4. Сочинением</li> <li>5. Беседой с родителями</li> </ol>	
23.	<p>В результате педагогических исследований устанавливается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила</li> <li>2. <b>Закономерности</b></li> <li>3. Нормы</li> <li>4. Принципы</li> <li>5. Методы</li> </ol>	
24.	<p>Движущими силами педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Противоречия развивающейся личности</b></li> <li>2. Отношения между субъектами</li> <li>3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи</li> <li>4. Взаимодействия между субъектами</li> <li>5. Принципы, которыми следует руководствоваться</li> </ol>	
25.	<p>Для педагогического процесса характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия функционирования процесса</li> <li>2. Противоречия осуществления реального процесса</li> <li>3. Противоречия планирования процесса</li> <li>4. Противоречия взаимодействующих субъектов</li> <li>5. <b>Внешние и внутренние противоречия</b></li> </ol>	
26.	<p>Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ю.К. Бабанским</li> <li>2. М. Скаткиным</li> <li>3. Г. Щукиной</li> <li>4. <b>Д.Н. Хмель</b></li> <li>5. К. Жарыкбаевым</li> </ol>	
27.	<p>Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание ЦПП</li> <li>2. Формы организации ЦПП</li> <li>3. Компоненты ЦПП</li> </ol>	

	4. Закономерности ЦПП <b>5. Цель ЦПП</b>	
28.	Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1. Педагогическое явление <b>2. Педагогическая цель</b> 3. Педагогическая ситуация 4. Педагогическая система 5. Педагогическое воздействие	
29.	Содержанием целостного педагогического процесса является: <b>1. Общечеловеческая культура</b> 2. Знания, умения, навыки 3. Положительные качества личности 4. Совокупность мыслительных операций 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его	
30.	Укажите этапы педагогического процесса: 1. Основной, подготовительный, пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий <b>3. Подготовительный, основной, заключительный</b> 4. Целеполагания, диагностика, управления 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий	

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1. Критерии и шкалы оценивания выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Качественная оценка уровня подготовки		Процент правильных ответов
	Балл	Оценка	
УК-1,УК-2, УК-3, ПК-4	5	Отлично	90-100%
	4	Хорошо	80-89%
	3	Удовлетворительно	70-79%
	2	Неудовлетворительно	Менее 70%

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания знаний обучающихся

Код компетенции	Оценка 5 «отлично»	Оценка 4 «хорошо»	Оценка 3 «удовлетворительно»	Оценка 2 «неудовлетворительно»
УК-1,УК-2, УК-3, ПК-4	Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и	Знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые

	возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования	задач, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат	материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач	вопросы, невыполнение практических заданий
--	---	--	--	--

### **3.3. Критерии и шкала оценивания знаний обучающихся при проведении промежуточной аттестации в форме зачета**

«ЗАЧТЕНО» – обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о знании и понимании основного программного материала; раскрывает вопросы Программы по дисциплине верно, проявляет способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулировки выводов и рекомендаций; показывает действенные умения и навыки; излагает материал логично и последовательно; обучающийся показывает прилежность в обучении.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях программного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки при выполнении заданий или невыполнение заданий; показывает полное незнание одного из вопросов билета, дает спутанный ответ без выводов и обобщений; в процессе обучения отмечаются пропуски лекций и занятий без уважительных причин, неудовлетворительные оценки по текущей успеваемости.